



DÜĞER ŞEHİT POLİS MUSTAFA KILIÇ ORTAOKULU



Yaşam BECERİLERİ

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!

2024



AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. "Yaşam Becerileri" yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak topluma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen "Yaşam Becerileri" projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU ÜYELERİ

ÖĞRETMEN ADI-SOYADI

GÖREVİ

ÖNDER KOCABIYIK

OKUL MÜDÜRÜ

ERKAN PATLAR

MÜDÜR YARDIMCISI

FATMA ŞUHEDA DİLMEN

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ

ÜLKER ÜRKMEZ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ

AYŞEGÜL TÜRKCAN

5A SINIF REHBER ÖĞRETMENİ

GAMZE ÇÖMEK

6A SINIF REHBER ÖĞRETMENİ

MEHMET BURAK ÇETİNKAYA

7A SINIF REHBER ÖĞRETMENİ

EBRU BÜLBÜL

8A SINIF REHBER ÖĞRETMENİ

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONUNUN GÖREVLERİ

- Okul yürütme komisyonu; kasım ayının sonuna kadar öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş/önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.
- Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve her ay en az 2 faaliyet gerçekleştirilecek planlama yapılır.
- Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.
- Şube rehber öğretmenleri "Yaşam Becerileri Gözlem Formu" nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.
- Yıl sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

PROJE UYGULAMA SÜREÇLERİ

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkanı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıya değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye'nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK KİTABI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkokul ve ortaokul öğrencilerimiz için hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı"mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.



AİLE KATILIMI

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedefli erken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ GÖZLEM FORMU



Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

1. Aile Hayatım

	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

2. Kişisel Bakım ve Hijyen

	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.

YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

- Aile Hayatım
- Kişisel Bakım ve Hijyen
- İletişim ve Sosyal Beceriler
- Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci
- Yaratıcılık ve Girişimcilik





DÜĞER ŞEHİT POLİS MUSTAFA KILIÇ ORTAOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
YAŞAM BECERİLERİ YILLIK PLANI



FAALİYET AYI	BECERİ TEMASI	BECERİ ADI	AMAÇ	FAALİYET
ARALIK	2.TEMA KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN	Ağız ve Diş Sağlığını Koruma	Öğrencilere ağız ve diş sağlığının önemini kavratıp diş fırçalama alışkanlığı kazandırmak.	Öğrencilere doğru diş fırçalama teknikleri öğretilir ve günde iki kez diş fırçalama alışkanlığı kazandırılır. Diş ipi kullanımı ve ağız gargarası hakkında bilgi verilir. Aylık diş hekimi ziyaretleri planlanır ve düzenli kontroller teşvik edilir
	1.TEMA AİLE HAYATIM	Düzenli Bir Yaşam Alanı Oluşturma ve Kişisel Sorumluluk Bilinci Geliştirme	Öğrencilerin kişisel alanlarını düzenli tutma alışkanlığı kazanmalarını ve yaşam alanlarının temizliğinden sorumlu olduklarını fark etmelerini sağlamaktır. Bu, kişisel disiplinin ve sorumluluk duygusunun gelişmesine katkı sağlar.	Öğrenciler; her hafta odalarını organize eder ve kişisel eşyalarını düzenler. Oda temizliği sırasında kullanılmayan eşyaları geri dönüşüme ayırır ve düzeni sürdürür. Faaliyet sırasında düzenli olmanın günlük yaşamdaki etkileri hakkında farkındalık kazandırılır
OCAK	2.TEMA KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN	Günlük Temizlik Alışkanlıkları Kazanma	Öğrencilerin kişisel temizlik sorumluluğu almalarını sağlayarak günlük temizlik alışkanlıkları kazandırmak.	Öğrenciler, sabah ve akşam olmak üzere diş fırçalama, yüz yıkama ve el yıkama rutinleri oluşturur. Günlük temizlik çizelgesi hazırlanır ve her gün yapılması gerekenler işaretlenir. Haftalık değerlendirme yapılarak alışkanlıkların sürdürülebilirliği gözden geçirilir.
	1.TEMA AİLE HAYATIM	Zaman Yönetimi Becerileri Kazanma	Öğrencilerin sorumluluklarını zamanında yerine getirmeleri ve hayatlarındaki farklı görevler arasında denge kurabilmeleri için zaman yönetimi becerilerini geliştirmektir	Haftalık bir görev planı hazırlanır, yapılacak işlerin (çamaşır yıkama, masa kurma vb.) zamanları belirlenir. Öğrenciler, bu plana uyarak sorumluluklarını yerine getirir ve tamamladıkları görevleri kontrol listesine işaretler.
ŞUBAT	3.TEMA İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	Saygılı İletişim ve Ahlaki Değerler	Öğrencilere saygılı iletişim kurma ve ahlaki değerleri anlama konusunda farkındalık kazandırmak.	Öğrenciler arasında saygılı iletişim kurmanın önemi üzerine tartışmalar düzenlenir. Öğrenciler, arkadaşlarıyla olan iletişimlerinde saygı, dürüstlük ve hoşgörü gibi değerleri nasıl uygulayacaklarını öğrenirler.
	5.TEMA YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK	Başarı Hikâyelerini İnceleme	Öğrencilere ilham vermek ve girişimcilik hakkında bilgi sağlamak.	Öğrenciler, başarılı girişimcilerin hikâyelerini araştırır ve sunumlar hazırlar. Bu sunumlar sırasında girişimcilerin karşılaştıkları zorluklar ve bunları nasıl aştıkları hakkında bilgi verirler.
MART	4.TEMA SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ	Geri Dönüşüm Bilinci Kazanma	Öğrencilere geri dönüşümün önemini kavratarak atıkları azaltma bilinci kazandırmak.	Öğrenciler, evde ve okulda geri dönüşüm kutuları oluşturarak atıkları doğru şekilde ayırmayı öğrenir. Geri dönüşümle ilgili projeler hazırlayıp sunum yaparlar.
	1.TEMA AİLE HAYATIM	Çamaşır Yıkama ve Kıyafet Bakım Becerileri Geliştirme	Öğrencilere kıyafet bakımı ve temizliği konusunda temel bilgi ve becerileri kazandırarak öğrencilerin kendi kıyafetlerinin bakımı konusunda sorumluluk almalarını sağlamak.	Öğrenciler, çamaşır makinesini kullanmayı öğrenir, kıyafetlerin yıkama talimatlarını okur ve çamaşırını kategorize ederek yıkar. Kuruduktan sonra ütüleme ve katlama işlemlerini yapar.

NİSAN	1.TEMA AİLE HAYATIM	Düğme Dikimi ve Tamiri	Öğrencilere kıyafetlerinden kopan düğmeleri nasıl tamir edecekleri konusunda bilgi vermek.	Öğrencilere düğme dikim teknikleri uygulamalı olarak öğretilir. Öğrenciler, kıyafetlerindeki kopmuş düğmeleri tamir ederek kıyafetlerinin yeniden kullanılabilir hale gelmesini sağlarlar.
	4.TEMA SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ	Su Tasarrufu Alışkanlığı Geliştirme	Öğrencilere su kaynaklarını korumanın ve tasarrufun önemini öğretmek.	Öğrenciler, su kullanımını takip eden bir çizelge oluşturur ve su tasarrufu için günlük uygulamalar yapar. Su tasarrufu ile ilgili farkındalık kampanyaları düzenlerler.
MAYIS	1.TEMA AİLE HAYATIM	Aile ile İş Birliği	Öğrencilerde iş bölümü ve dayanışma bilincini geliştirmek, öğrencilerin aile ile yapılan işlere katkıda bulunmasını sağlayarak aile içi iletişimi güçlendirmek.	Öğrenciler, aile bireyleriyle iş bölümü yaparak haftalık iş planı oluşturur. Bir öğrenci çöpü çıkarmakla bir diğeri ise sofrayı kurmakla sorumlu olur. Haftanın sonunda görev dağılımı değerlendirilir.
	2.TEMA KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN	Düzenli Banyoyu Alışkanlık Haline Getirme	Öğrencilere düzenli banyo yapmanın önemi konusunda bilgilendirmede bulunmak ve öğrencilerin bunu alışkanlık haline getirmelerini sağlamak.	Öğrencilere haftada en az iki kez banyo yapmanın sağlık açısından gerekliliği öğretilir. Öğrenciler, banyo sırasında vücut sabunu, şampuan ve saç kremi gibi kişisel bakım ürünlerinin doğru ve etkili kullanımı konusunda bilgilendirilirler.
HAZİRAN	2.TEMA KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN	Sağlıklı Uyku Düzeni ve Yatak Hijyenini Koruma	Öğrencilere sağlıklı bir uyku düzeni kurmanın ve yatak hijyeninin gerekliliğini öğretmek.	Öğrencilere düzenli uyku saatleri ve kaliteli uyku ortamının sağlanması için yatak hijyeninin (çarşaf değişimi, yatak temizliği) önemi anlatılır. Yastık ve yorganların düzenli havalandırılması gibi adımlar öğretilir.
	1.TEMA AİLE HAYATIM	Yemek Sonrası Mutfak Düzenini Sağlama	Öğrencilerin yemek sonrası temizlik ve mutfak düzeni sorumluluğu kazanmalarını, mutfak hijyenini öğrenip uygulamaya geçirmelerini sağlamak.	Öğrenciler, yemekten sonra masayı toplar, bulaşıkları yerleştirir ve mutfağın düzenini sağlar. Yemek sonrası temizlik adımlarını öğrenir ve uygular.

